

# EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA ERA DEL CO-APRENDIZAJE Y CO-INVESTIGACIÓN

MAR - APRIL 2013, ISSUE 1



## Futuro de la Educación: co-aprendices construyendo conocimientos en conjunto

En esta era del conocimiento digital abierto, pasa a ser extremadamente relevante discutir el futuro de la Educación, principalmente, las oportunidades cada vez más amplias para que los co-aprendices construyan conocimientos en conjunto. Actualmente, con los rápidos avances de la Web 2.0, los usuarios pueden colaborar entre sí como creadores de contenido y co-aprender en conjunto. Co-aprendizaje es un concepto que pasó a ser más significativo debido a las diversas ventajas de creación e intercambio de conocimientos generado por usuarios, rápido compartimiento de informaciones, aprendizaje colaborativo y social en red.

Okada (2012) explica que el término co-aprendizaje fue inicialmente definido, por Smith (1996) en el libro *Joining the Literacy Club*. Este concepto enfatiza la importancia de cambiar ambos papeles, tanto el de los profesores como distribuidores del conocimiento, como el de los estudiantes de recipientes de contenidos para ‘co-aprendices’. O sea, profesores y estudiantes deben interactuar y colaborar como compañeros en el proceso colaborativo de aprendizaje, en la construcción de significados, en la comprensión y en la creación de conocimiento en comunidades.

El co-aprendizaje basado en co-investigación consiste en la aplicación de estrategias didácticas que tienen como objetivo conectar la construcción colectiva del conocimientos con la investigación científica colaborativa. La co-investigación supone que el conocimiento se produce conjuntamente a través de verdadera “comunidad de práctica” con involucramiento dinámico y participativo de los co-aprendices. La evaluación en la era de co-aprendizaje y co-investigación debe ser un proceso continuo para el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes.

**Organizadora:** Alexandra Okada  
Y Comunidad COLEARN

### Coautores Colaboradores

Alberto Steimber, Brasil  
Alexandra Okada, UK  
Carmen Julia L. Cangalaya, Perú  
Equipo Fund. Telefónica, España  
Equipo UAM, España  
Gloria Esthela, Ecuador  
James Eduardo M. Angulo, Perú  
Juan Raúl Cadillo León, Perú  
Instituto Paramitas, Brasil  
Lila Red Santos, España  
Marleny Rengifo, Venezuela  
Mila Cavalcanti, Brasil  
Natividad Condori Moina, Perú  
William Antonio Leon Medina, Perú

### Conselho Científico

Dra. Daniela Melare Barros, Portugal  
Dra. Izabel Meister, Brasil

Este artículo colectivo abierto fue creado durante VII Encuentro Internacional de Educación 2012-2013, Foro Co-aprendizaje, Ponente: Alexandra Okada. El objetivo es discutir competencias claves y nuevos abordajes de Evaluación para interactuar y colaborar para la era del co-aprendizaje y co-investigación.

**Telefónica educarede**  
Um programa da Fundação Telefónica



## EVALUACIÓN EN LA CIBERCULTURA

El uso de las tecnologías digitales viene siendo cada vez mayor en las más variadas áreas que se convergen con la Cibercultura: comunicación, entretenimiento, educación, trabajo incluyendo formación profesional. El número de comunidades online que producen y comparten conocimientos ha aumentado rápidamente en varios espacios de la web 2.0 tanto en AVA, Blogs, Wikis y grupos en redes sociales. La expansión de Recursos Educativos Abiertos (REA), es decir, contenidos, prácticas, metodologías y tecnologías digitales con licencia abierta, ha propiciado una mayor circulación del conocimiento formal científico incluyendo el informal popular; y con ello, oportunidades para más reconstrucción de conocimientos colectivos y nuevas coautorías.

En este contexto de la era del conocimiento colectivo digital abierto, nuevos desafíos surgen para usuarios de la web, principalmente para profesores, estudiantes e investigadores, entre ellos, la importancia de mantenerse actualizado y de desarrollar nuevas competencias esenciales relacionadas a la construcción y evaluación del conocimiento de forma colaborativa, colectiva y en red con el uso de las tecnologías.



## Evaluación por competencias del siglo XXI en la Cibercultura

La educación debe desempeñar un papel fundamental para garantizar que los coaprendices adquieran las competencias necesarias para actuar a un mundo con múltiples interconexiones y rápidos cambios.

"Evaluación por competencias" es una abordaje esencial para se pensar "co-aprendizaje".

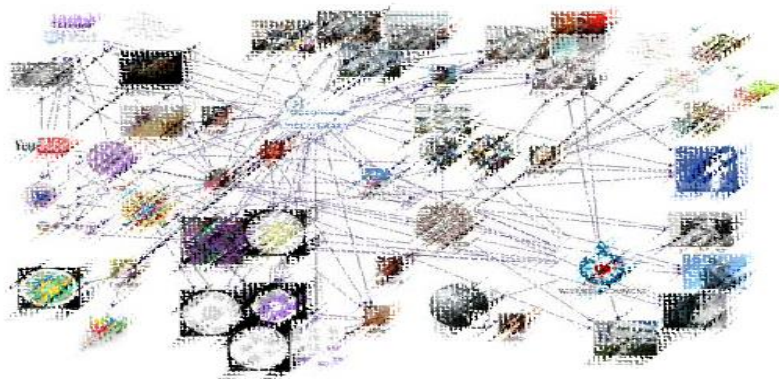
Comunidades Europeas destacan *"competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas..."*

Another important document is the "21<sup>st</sup> Century Competencies Impact", which present a list of 21st-century competencies (Finegold & Notabartolo, 2010):

- Creativity/innovation;
- Critical thinking;
- Information literacy;
- Problem solving;
- Decision making;
- Flexibility and adaptability;
- Learning to learn
- Research and inquiry;
- Communication;
- Initiative and self direction;
- Productivity;
- Leadership & responsibility;
- Collaboration
- ICT operations & concepts;
- Digital Citizenship;
- Media literacy;

### REFERENCES

- Arós, C.; García, P.; Pallàs, A.; García, M. (2007) "La coevaluación y la autoevaluación dentro del sistema evaluativo. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació. Jun 2007 <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny07/article07.pdf>
- Comisión Europea (2007) Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco de Referencia Europeo. [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_es.pdf)
- Finegold, D. & Notabartolo, A. (2010), Research on 21st Century Competencies, National Research Council [http://www.hewlett.org/uploads/21st\\_Century\\_Competencies\\_Impact.pdf](http://www.hewlett.org/uploads/21st_Century_Competencies_Impact.pdf)
- Okada, A. (2012). Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development. London: Scholio Educational Research & Publishing. [http://oer.kmi.open.ac.uk/?page\\_id=1479](http://oer.kmi.open.ac.uk/?page_id=1479)



## La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación: un instrumento de co-investigación en la didáctica

La práctica del coaprendizaje facilita a los estudiantes darse cuenta que es lo que está aprendiendo y que es lo que le falta aún lograr para desarrollar sus capacidades y destrezas.

La evaluación es un elemento tradicionalmente relegado por la complejidad que tiene y muchas veces reducido a un conjunto de pruebas y test. Hablar de co-aprendizaje y de su evaluación nos replantea y pone en agenda que los entornos educativos deben estar en cambio; las diversas competencias deseables para nuestra época han variado respecto a lo que se espera en el siglo XX. Las TIC se han convertido en una herramienta de comunicación que permite el trabajo cooperativo ubicuo y las herramientas que tenemos para evaluar no toman en cuenta que debemos evaluar el logro de competencias o por lo menos capacidades y actitudes frente a lo tradicional que es el contenido, que se confunde con conocimiento lamentablemente.

Uno de los grandes valores de la evaluación es el de ser un instrumento de investigación en la didáctica, la misma que va a permitir una retroalimentación, pero quién reconoce no debe ser el maestro debe ser en un consenso con el estudiante, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, la evaluación en una apropiación y el reconocimiento de lo que yo puedo, y lo que otros reconocen que puedo. Bueno es tan complejo, (el sentido común).

En la educación formal, no formal e informal, es necesario hacer uso de las diferentes técnicas y herramientas para diagnosticar las inteligencias múltiples y estilos de co-aprendizaje de los individuos, grupos y comunidad masiva, donde la trayectoria individual para desarrollo de competencias se entrelaza con la construcción colectiva del conocimiento.

### NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA REQUIEREN NUEVOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Cada situación (entorno, situación, momento, etc.) va a determinar la importancia de cada competencia, aunque todas son deseables siempre alguna presentará mayor importancia en el entorno social donde se desarrolla el estudiante. Cada contexto requiere más de una habilidad y menos de otras. Si bien todas son importantes, el contexto determinará las prioridades. Nuevos métodos de enseñanza requieren nuevos métodos de evaluación donde lo que se evalúa es el grado de adquisición de determinadas competencias, para reconducir y seguir avanzando hacia el dominio absoluto.

Un error frecuente es utilizar nuevos abordajes de aprendizaje para seguir evaluando aspectos tales como dominio de la escritura, lectura, etc. Aspectos que nunca deben menospreciarse porque son fundamentales, pero si debemos ir más allá y trabajar estas competencias tan útiles para la sociedad del siglo XXI.

La realización de la evaluación mediante el uso de diversos instrumentos, ya sea de manera individual o grupal va a permitir a los docentes evaluar el logro de las competencias por medio de las capacidades a desarrollar en los estudiantes al término de un determinado periodo de aprendizaje. Y así poder planificar y seleccionar los recursos necesarios para que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias del presente siglo XXI.

