

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVES EN LA ERA DEL CO-APRENDIZAJE

MAR - APRIL 2013, ISSUE 1

Organizadora: Alexandra Okada
Y Comunidad COLEARN

Coautores Colaboradores

Alberto Steimber, Brasil
Alexandra Okada, UK
Equipo Fund. Telefónica, España
Equipo UAM, España
Gloria Esthela, Ecuador
James Eduardo M. Angulo, Perú
Juan Raúl Cadillo León, Perú
Juliana Nunes, Brasil
Lila Red Santos, España
Marleny Rengifo, Venezuela
Mila Cavalcanti, Brasil
William Antonio Leon Medina, Perú

Conselho Científico

Dra. Daniela Melare Barros, Portugal
Dra. Izabel Meister, Brasil



Futuro de la Educación para que los co-aprendices construyan conocimientos en conjunto

Actualmente, con los rápidos avances de la Web 2.0, los usuarios pueden colaborar entre sí como creadores de contenido y co-aprender en comunidades virtuales.

Co-aprendizaje es un concepto que pasó a ser más significativo, debido a las diversas ventajas de creación e intercambio de conocimientos generado por usuarios, rápido compartimiento de informaciones, alta interoperabilidad, design centrado en el aprendizaje colaborativo y social en red.

En esta era del conocimiento digital abierto, pasa a ser extremadamente relevante discutir el futuro de la Educación, principalmente, las oportunidades cada vez más amplias para que los co-aprendices construyan conocimientos en conjunto.

Okada (2012) explica que el término co-aprendizaje fue inicialmente definido, por Smith (1996) en el libro *Joining the Literacy Club*. Este concepto enfatiza la importancia de cambiar ambos papeles, tanto el de los profesores como distribuidores del conocimiento, como el de los estudiantes de recipientes de contenidos para 'co-aprendices'.

O sea, profesores y estudiantes deben interactuar y colaborar como compañeros en el proceso colaborativo de aprendizaje, en la construcción de significados, en la comprensión y en la creación de conocimiento en conjunto. Brantmeier (2005) también explica el co-aprendizaje en la interacción centrada en el aprendizaje colaborativo incluyendo la construcción de una verdadera "comunidad de práctica" que conduce al involucramiento dinámico y participativo para la construcción colectiva del conocimiento.

El papel de la evaluación (qué, para qué, cómo) pasa a ser el enfoque y un desafío importante en la era del co-aprendizaje. Este artículo colectivo abierto fue creado durante VII Encuentro Internacional de Educación 2012-2013, Foro Co-aprendizaje, Ponente: Alexandra Okada. El objetivo es discutir competencias claves y nuevos abordajes de Evaluación para interactuar y colaborar para la inteligencia colectiva.

Telefónica educarede
Um programa da Fundação Telefónica



EVALUACIÓN EN LA CIBERCULTURA

El uso de las tecnologías digitales viene siendo cada vez mayor en las más variadas áreas que se convergen con la Cibercultura: comunicación, entretenimiento, educación, trabajo incluyendo formación profesional. El número de comunidades online que producen y comparten conocimientos ha aumentado rápidamente en varios espacios de la web 2.0 tanto en AVA, Blogs, Wikis y grupos en redes sociales. La expansión de Recursos Educativos Abiertos (REA), es decir, contenidos, prácticas, metodologías y tecnologías digitales con licencia abierta, ha propiciado una mayor circulación del conocimiento formal científico incluyendo el informal popular; y con ello, oportunidades para más reconstrucción de conocimientos colectivos y nuevas coautorías.

En este contexto de la era del conocimiento colectivo digital abierto, nuevos desafíos surgen para usuarios de la web, principalmente para profesores, estudiantes e investigadores, entre ellos, la importancia de mantenerse actualizado y de desarrollar nuevas competencias esenciales relacionadas a la construcción y evaluación del conocimiento de forma colaborativa, colectiva y en red con el uso de las tecnologías.



Evaluación por competencias del siglo XXI en la Cibercultura

La educación debe desempeñar un papel fundamental para garantizar que los coaprendices adquieran las competencias necesarias para actuar a un mundo con múltiples interconexiones y rápidos cambios.

"Evaluación por competencias" es una abordaje esencial para pensar "co-aprendizaje".

Comunidades Europeas destacan *"competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas..."*

Another important document is the "21st Century Competencies Impact", which present a list of 21st-century competencies (Finegold & Notabartolo, 2010):

- Creativity/innovation;
- Critical thinking;
- Information literacy;
- Problem solving;
- Decision making;
- Flexibility and adaptability;
- Learning to learn
- Research and inquiry;
- Communication;
- Initiative and self direction;
- Productivity;
- Leadership & responsibility;
- Collaboration
- ICT operations & concepts;
- Digital Citizenship;
- Media literacy;

REFERENCES

- Arós, C.; García, P.; Pallàs, A.; García, M. (2007) "La coevaluación y la autoevaluación dentro del sistema evaluativo. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació. Jun 2007 <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny07/article07.pdf>
- Comisión Europea (2007) Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco de Referencia Europeo. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_es.pdf
- Finegold, D. & Notabartolo, A., (2010), Research on 21st Century Competencies, National Research Council http://www.hewlett.org/uploads/21st_Century_Competencies_Impact.pdf
- Okada, A. (2012). Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development. London: Scholio Educational Research & Publishing. http://oer.kmi.open.ac.uk/?page_id=1479



La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación: un instrumento de investigación en la didáctica

La práctica del coaprendizaje facilita a los estudiantes darse cuenta que es lo que está aprendiendo y que es lo que le falta aún lograr para desarrollar sus capacidades y destrezas.

La evaluación es un elemento tradicionalmente relegado por la complejidad que tiene y muchas veces reducido a un conjunto de pruebas y test. Hablar de co-aprendizaje y de su evaluación nos replantea y pone en agenda que los entornos educativos deben estar en cambio; las diversas competencias deseables para nuestra época han variado respecto a lo que se espera en el siglo XX. Las TIC se han convertido en una herramienta de comunicación que permite el trabajo cooperativo ubicuo y las herramientas que tenemos para evaluar no toman en cuenta que debemos evaluar el logro de competencias o por lo menos capacidades y actitudes frente a lo tradicional que es el contenido, que se confunde con conocimiento lamentablemente .

Uno de los grandes valores de la evaluación es el de ser un instrumento de investigación en la didáctica, la misma que va a permitir una retroalimentación, pero quién reconoce no debe ser el maestro debe ser en un consenso con el estudiante, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación , la evaluación en una apropiación y el reconocimiento de lo que yo puedo, y lo que otros reconocen que puedo. bueno es tan complejo,(el sentido común).

NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Cada situación (entorno, situación, momento, etc.) va a determinar la importancia de cada competencia, aunque todas son deseables siempre alguna presentará mayor importancia en el entorno social donde se desarrolla el estudiante. Cada contexto requiere más de una habilidad y menos de otras. Si bien todas son importantes, el contexto determinará las prioridades. Nuevos métodos de enseñanza requieren nuevos métodos de evaluación donde lo que se evalúa es el grado de adquisición de determinadas competencias, para reconducir y seguir avanzando hacia el dominio absoluto.

Un error frecuente es utilizar nuevos abordajes de aprendizaje para seguir evaluando aspectos tales como dominio de la escritura, lectura, etc. Aspectos que nunca deben menospreciarse porque son fundamentales, pero si debemos ir más allá y trabajar estas competencias tan útiles para la sociedad del siglo XXI.

La realización de la evaluación mediante el uso de diversos instrumentos, ya sea de manera individual o grupal va a permitir a los docentes evaluar el logro de las competencias por medio de las capacidades a desarrollar en los estudiantes al término de un determinado periodo de aprendizaje. Y así poder planificar y seleccionar los recursos necesarios para que los estudiantes desarrollen las habilidades del presente siglo.

Se puede describir como una **evaluación multidireccional**, también como un proceso vinculado a la **actividad pedagógica**, que involucra la reflexión, el análisis y valoración de alguna o varias características del estudiante, grupo, docente, ambiente de aprendizaje, proyectos pedagógicos, etc. **Una evaluación Democrática**, caracterizada por su perspectiva **holística e integradora**, haciendo propicio un ambiente de aprendizaje para la interrelación y comunicación entre los diferentes actores o participantes del proceso educativo, **Una evaluación como acción pedagógica** que abre las oportunidades para de realización y participación real de cada sujeto, tomando en cuenta su particularidad como individuo, su contexto y la relación grupal, **una evaluación cooperativa** con un **enfoque constructivista** en la educación, se conduce al desarrollo de la participación y al mejoramiento continuo del hombre. La realización de estas formas de evaluación se verifica a través de tres actividades básicas de participación la **autoevaluación**, es la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, es una manera de contribuir a que los sujetos asuman sus propios compromisos, su logro se concreta cuando el estudiante, por convicción propia logra su **autocorrección** y conocimiento de sus responsabilidades y participación en el aprendizaje la **coevaluación** o evaluación recíproca que realizan los estudiantes sobre su propia actuación y la del grupo la **heteroevaluación** representa la valoración continua entre los grupos de trabajo, actividades que permitan el intercambio de ideas a través de lo que se conoce como una interacción constructiva.



El proceso de evaluación en la era del co-aprendizaje con las TIC permite el trabajo cooperativo y nuevos abordajes de "co-evaluación"

Arós et al(2007) describen el proceso de planificación, desarrollo y valoración de una asignatura que pretende potenciar la implicación del alumno a partir de estrategias de evaluación como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación de la materia como proceso de aprendizaje. Es de destacar la importancia de organizar cada actividad y siempre considerar que el alumno debe saber que se espera de ellos y cuál es su papel en cada actividad en los roles de realizador participe y/o evaluador.

"En lo que se refiere a coevaluación surge de: ...

- la reflexión y discusión compartida a lo largo de las actividades que se desarrollan...
- una perspectiva formativa, aprendizaje compartido, indicadores/ criterios consensuados.
- juicios críticos entre coaprendices, propuestas de mejora
- evaluación individual y colectiva con el grupo habitual de trabajo."

Las redes y eventos internacionales permiten ampliar investigación y coevaluación.

Participe do VII Encuentro Internacional de Educación 2012 – 2013 EducaRed

¿Cuáles son las competencias claves EN LA ERA DEL CO-APRENDIZAJE?

encuentro.educared.org/group/nuevos-enfoques-de-evaluacion-en-la-era-del-co-apr

Facebook Grupo: COLEARN